



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2019-2020
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

4 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	5	5	6	4	5	5	6	4	40
Балл									
Подпись проверяющего									

1. Прочитайте стихотворение. Сосчитайте, сколько раз встречаются все звуки слова *дом* в этом тексте.

Дождик, дождик, что ты льешь?

Льешь и дни и ночи.

Ждали мы тебя, но все же

Надоел ты очень... (Г. Ладонщиков).

2. К каждому слову левого столбика подберите правильный вариант из правого столбика

1.	Антенна	А.	Хищник семейства кошачьих
2.	Викторина	Б.	Многолетняя болотная трава
3.	Гарнир	В.	Никогда не паханная земля
4.	Деликатес	Г.	Оболочка, в которой гусеница превращается в куколку
5.	Кокон	Д.	Фехтовальное оружие
6.	Молочай	Е.	Игра в вопросы и ответы
7.	Осока	Ж.	Овощи, каша, добавляемые к мясным и рыбным блюдам
8.	Пума	З.	Изысканное кушанье
9.	Рапира	И.	Устройство для приема радиоволн
10.	Целина	К.	Сорняк с ядовитым млечным соком

3. Найди в каждом ряду лишнее слово

- Лесок, паучок, снежок, зрачок.
- Потемнеть, посмотреть, осветлеть, подставить.





3. Вода, водный, водитель, наводнение.

4. Домов, столов, коров, ковров.

4. Его рискуешь проглотить вместе с чем-нибудь вкусным; за него тянут, вынуждая что-то сказать; на нём вертится то, что вот-вот вспомнишь; его держат за зубами, чтобы не сказать лишнего. Что это? Напишите правильный ответ.

Её заваривают, затевая неприятное, хлопотное дело, а потом расхлёбывают, распутывая это дело; её «просит» дырявая обувь; она в голове у путаников. Что это? Напишите правильный ответ.

5. Поставьте правильно запятые. Объясните, почему вы поставили запятые.

Зябнет осинка

Дрожит на ветру

Стынет на солнышке

Мёрзнет в жару.

Дайте осинке

Пальто и ботинки

Надо погреться

Бедной осинке (И. Токмакова).

6. Напиши названия пяти дней, расположенных подряд, но так, чтобы в их названиях не встретилась буква *и*.

7. Употребите слова **почивать** и **потчевать** правильно, вставьте их в предложения. Подберите синоним к каждому слову.

Лиса _____ Журавля, размазав кашу по тарелке.

Бабушка устала и отправилась _____.

8. Впиши в скобках название части речи выделенного слова.

Ведро дало **течь** (_____),

и вода стала **течь** (_____).





**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2019-2020
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

5 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	2	9	4	4	5	5	6	10	45
Балл									
Подпись проверяющего									

ВОПРОС 1.

В некоторых русских диалектных системах звуки [Ц] и [Ч'] находятся между собой в определенных отношениях. Установите, какие современные литературные слова «зашифрованы» в словах диалектных: *челый, цисто, цай, чапать.*

ВОПРОС 2.

В русском языке прилагательные, называющие цвет, часто входят в состав фразеологизмов. Прочитайте словосочетания с цветовыми прилагательными, выберите из этого списка фразеологизмы, сформулируйте для каждого его значение:

Зеленая лужайка, белые носки, зеленая улица, черный список, красный жук, белая березка, зеленая трава, желтая дыня, черный рюкзак, белое пятно, зеленая крыша, желтая пресса, белый кот, черный карандаш, черное золото, желтая карточка, красный платок, желтая майка, красный плащ, черный рояль, красная цена, белое поле

Фразеологизм	Значение фразеологизма

ВОПРОС 3.

В газете «Наше Подмосковье» размещена реклама следующего содержания:

«Паркуемся! Самые популярные парки Подмосковья»

Объясните употребление глагола в этой рекламе.

ВОПРОС 4.

У современного писателя Людмилы Петрушевской есть сказка, составленная из несуществующих слов в русском языке «Пуськи бятые». Прочитайте отрывок этой сказки

Калушата присяпали и Бутявку стрямкали. И подудонились.

А Калуша волит:

- Оее! Оее! Бутявка-то некузавая!

Калушата Бутявку вычучили.





Как образовано и что означает слово *калушата*? Приведите два-три аналогичных примера.

ВОПРОС 5.

Прочитайте предложения. Выпишите из них названия букв древней кириллицы, укажите, сколько их здесь. Укажите, какие буквы современной русской кириллицы им сейчас соответствуют. К какой/-им букве/-ам древней кириллицы в этих примерах нельзя подобрать современные соответствия/-я?

1. *Из пансиона скоро вышел он, наскуча всё твердить азы да буки* (М.Ю.Лермонтов)
2. *Если бы от меня зависело, я упразднил бы и ять, и фиту, и ижицу* (А.П.Чехова)
3. *Накрыт был покоем обеденный стол* (М.Н.Загоскин)

ВОПРОС 6.

Эти два слова в русском языке омонимы, оба лингвистические термины. Первое слово _____ (1) называет некое объединение, группу _____ (2). Второе слово из области грамматики _____ (3) и называет конкретную _____ (4). Корень этих слов, если добавить к нему мягкий знак, превратится в слово _____ (5), которое имеет значение *способность говорить* и часто сочетается с прилагательным *родная*.

ВОПРОС 7.

Прочитайте начало рассказа А. Баркова «Песнь далекого детства». Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните главные члены сложного предложения. Во втором предложении подчеркните однородные члены.

Крыльцо увито диким виноградом. С каждым годом виноград разр..стается все необъятней, гуще. Из сада долетают ро..кие звуки, будто кто-то тихонько трогает струны гитары. Постепенно они набирают силу и переходят в звонкую музыку теплого июньского утра. Это поет неприметная серовато-коричневая птица с малиновой гру..кой – коноплянка, или реполов. Поет долго, каждый раз с новой, я бы сказал, солнечной радостью.

ВОПРОС 8.

Прочитайте текст. Переведите.

И оттолѣ князь Андрѣй разгнѣвася на Новгородѣ и нача рать копити. А самъ тогда разболѣся и посла сына своего Романа к Новугороду съ всею силою суздальскою (Сказание о битве новгородцев с суздальцами, XIIв, список XIV в.)





**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2019-2020
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

6 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	4	4	7	4	4	6	4	12	45
Балл									
Подпись проверяющего									

ВОПРОС 1.

В некоторых русских диалектных системах можно встретить слова: *челый, цисто, цай, чапать*. Определите, какие литературные слова представлены в таких диалектных формах. С какими звуками это явление связано? Как его можно назвать?

ВОПРОС 2.

В русских народных сказках животные часто имеют не только имя, но и отчество: Михайло Иванович, Михаил Потапович, Лиса Патрикеевна. Образованы эти отчества от имен: Иванович – Иван, Потапович – Потап, Патрикеевна – Патрикей.

- 1) Каким образом получил отчество Змей Горыныч?
- 2) Есть ли что-то общее у Змея Горыныча и другого сказочного персонажа – богатыря Горыни?

Из сказки «Медведко»:

Пошли двое и увидали богатыря — захватил тот богатырь целую гору, понёс в лог и верстаёт дорогу. Ивашко удивился:

— Вот чудо так чудо! Уж больно силён ты, Горынюшка!

ВОПРОС 3.

Разделите словосочетания на две равные группы. Объясните принцип деления с точки зрения словообразования.

потратит все командировочные; аллергия на цитрусовые; запрет на тыквенные семечки; в городском парке; решение заведующего; в трагической манере; массажная техника конкурсанта; убраться в перевязочной; на старом месте; мысли о минувшем

ИТОГО 7 баллов

ВОПРОС 4.

В известной фразе из квази-слов, авторство которой приписывается академику Л.В.Щербе, есть одно слово, похожее на прилагательное:

Глókая кúздра иштéко будланúла бóкра и курдя́чит бокрёнка

Выпишите это слово и докажите, что с точки зрения грамматики русского языка оно – прилагательное.





ВОПРОС 5.

Известно, что названия букв древней кириллицы – древнего русского алфавита – вошли в состав некоторых пословиц и поговорок. Вставьте названия букв древнерусского алфавита в пропуски:

- 1) *ни не знает* – «ничего не смыслит»
- 2) *начинать с* – «с самого начала»
- 3) сперва да - *а там и науки* – «начало грамотности»

ВОПРОС 6.

Искомое существительное _____ (1) в русском языке имеет русское окончание -ы, но иностранное происхождение. При этом в том европейском языке _____ (2), с чьей культурой обычно связывают называемое этим словом вещество, есть такой продукт, который называется этимологически родственным словом _____ (3), практически совпадающим по произношению с искомым словом. Этот кондитерский продукт распространен сейчас по всей Европе. При этом оба слова (1) и (3) происходят от греческого со значением «варево из ячменной муки или крупы». В этом европейском языке тот же продукт, который в русском называется словом (1), называется по-разному в зависимости от вида продукта, но обобщенное наименование в этом языке _____ (4) связано этимологически с видом мучной подливки. В русском языке слово (4) чаще всего используется в гигиеническом ключе в сочетании с прилагательным _____ (5).

ВОПРОС 7.

Расставьте знаки препинания.

То с утра до утра шел не переставая мелкий как водяная пыль дождик превращавший глинистые дороги и тропинки в сплошную густую грязь в которой увязали надолго возы и экипажи.

ВОПРОС 8.

Прочитайте текст. Переведите.

И оттолѣ князь Андрѣй разгнѣвася на Новгородѣ и нача рать копити. А самѣ тогда разболѣся и посла сына своего Романа к Новугороду съ всею силою суздальскою

(Сказание о битве новгородцев с суздальцами, XIIв, список XIV в.)

Объясните наличие выделенного У в форме *НовУгороду*





**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2019-2020
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

7 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	6	7	8	7	5	8	11	8	60
Балл									
Подпись проверяющего									

ВОПРОС 1.

Какое изменение звонкого согласного происходит в одном из слов во фразе

Вы с ним помягче, прошу

Что именно и почему меняется? С чем это связано в произношении звуков? Приведите аналогичный пример.

ВОПРОС 2.

В русских народных сказках животные часто имеют не только имя, но и отчество: Михайло Иванович, Михаил Потапович, Лиса Патрикеевна. Образованы эти отчества от имен: Иванович – Иван, Потапович – Потап, Патрикеевна – Патрикей.

- 1) Каким образом получил отчество Змей Горыныч?
- 2) Есть ли что-то общее у Змея Горыныча и другого сказочного персонажа – богатыря Горыни?
- 3) Чем славились богатыри Усыня, Дубыня и Дугиня? Что означают их имена.

ВОПРОС 3.

Прочитайте перечень слов. Найдите лишнее слово. Объясните, почему оно лишнее в данном перечне. Распределите оставшиеся слова по группам. Что это будут за группы? На каком основании слова будут так распределены?

скрипач, ловкач, усач, врач, силач, бородач, трубач, трюкач

ВОПРОС 4.

В известной фразе из квазислов, авторство которой приписывается академику Л.В.Щербе, есть два слова, похожие на русские глаголы:

Глбкая кўдра штёко будланўла ббкра и курдячит бокрѣнка

Выпишите эти формы и докажите, что с точки зрения морфологии русского языка эти слова – точно глаголы.

ВОПРОС 5.

В древнерусском алфавите последней буквой была ⊗ – ижица. Она восходит к букве греческого алфавита, поэтому в русском языке обычно употреблялась в словах греческого происхождения, часто в именах собственных.

Прочитайте список слов (адаптированный вариант древней графики), в которых раньше использовалась данная буква. Определите, какой звук/звуки она в этих словах обозначает и в какой/-их позиции/-ях. Напишите данные слова в современной графике.





Е⊗АНГЕЛИЕ, ОЛ⊗МПИЙ, ⊗ССОП (растение),
С⊗НОД, ЖЕНЫ-М⊗РОНОСИЦЫ, ⊗АКИНФ

ВОПРОС 6.

Искомое существительное _____ (1) в русском языке имеет русское окончание -Ы, но иностранное происхождение. При этом в том европейском языке _____ (2), с чьей культурой обычно связывают называемое этим словом вещество, есть такой продукт, который называется этимологически родственным словом _____ (3), практически совпадающим по произношению с искомым словом. Этот кондитерский продукт распространен сейчас по всей Европе. При этом оба слова (1) и (3) происходят от греческого со значением «варево из ячменной муки или крупы». В этом европейском языке тот же продукт, который в русском называется словом (1), называется по-разному в зависимости от вида продукта, но обобщенное наименование в этом языке _____ (4) связано этимологически с видом мучной подливки. В русском языке слово (4) чаще всего используется в гигиеническом ключе в сочетании с прилагательным _____ (5). Интересно то, что у слов (1) и (3) в русском языке есть еще родственник: мужское имя _____ (6) с этимологическим значением «блаженный, счастливый», в своей исходной полной форме оканчивающееся на -Й

ВОПРОС 7.

Расставьте знаки препинания. Найдите лишнее предложение.

1. *Ещё трава полна прозрачных слёз и гром вдали гремит раскатом* (А. Блок).
2. *Снег набился в морщины коры и толстый в три обхвата ствол казался прошитым серебряными нитями* (Ю. Нагибин).
3. *В сенях пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры* (И. Тургенев).
4. *Так раздал весь букет и вдруг увидел в обшарпанном вагоне трамвая столько блеска в глазах приветливых улыбок столько восхищения сколько не встречал кажется никогда до этого случая ни после* (К. Паустовский).

ВОПРОС 8.

Переведите отрывок из древнерусского текста. Сформулируйте значения выделенных слов, подобрав к ним современные синонимы

Члкъ...звъздная **пошьствия** и расстояния и **мъры** **размышляеть** (Изборник 1073)





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2019-2020

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

8 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	9	5	7	8	9	9	11	12	70
Балл									
Подпись проверяющего									

ВОПРОС 1.

Дана фраза: *Вы с ним помягче, прошу*

Какое изменение звонкого согласного происходит в одном из слов в этой фразе? Почему это звук именно так меняется? С чем это связано в произношении звуков? Приведите аналогичный пример.

В диалектно-просторечной сфере можно услышать и другое произношение того же слова. При таком произнесении меняются оба согласных в сочетании. Как меняется в этом случае второй согласный? Каков механизм такого изменения?

ВОПРОС 2.

Прочитайте поговорки и фразеологизмы из сербского языка. Подберите русские эквиваленты:

- 1) **Ко рано рани, две среће граби!** (Кто рано встает, тот в два раза счастливее)
- 2) **Мутан ко мутна Марица** (Мутен как мутная Марица)
- 3) **Не може нога личка у ципелу бечку** (Нельзя с ногой из Лики в венскую туфельку)
- 4) **Солити памет** (Солить ум)
- 5) **Не зна ни да бекне** (Даже проблеять не может)

Для выполнения задания знание сербского языка не требуется.

Примечание: **ћ [ч]** – особая буква сербского алфавита

ВОПРОС 3.

Прочитайте примеры. Сформулируйте обобщенное словообразовательное значение всей группы выделенных слов. Какое одно слово оказалось лишним? Каково словообразовательное значение составляющих его морфем?

1. Какие-то цехи строятся, монтируются, другие расширяются, **дооборудуются**
2. Не изъявляли желания **доисследовать** вопрос о миграции этих птиц
3. Никак не кончу **допереписывать** (разг. речь)
4. Примите меры, чтобы товарищи **допоняли** (И.Зверев. Горький привкус)
5. **Доигрался?!** Теперь уж выкручивайся самостоятельно (С. Довлатов. Чемодан)
6. **Довыучивай** уроки и можно гулять! (разг.речь)

ВОПРОС 4.

Заполните таблицу. Объясните, почему в одних случаях параллель можно подобрать, в других – нет. Как такую группу существительных можно назвать?

Ед. число	Мн. число
Соль	
Масло	
Сахар	
Чай	





	Сливки
Сметана	
Соус	
Мука	

ВОПРОС 5.

В древнерусском алфавите последней буквой была ижица. Она восходит к букве греческого алфавита, поэтому в русском языке обычно употреблялась в словах греческого происхождения.

Прочитайте список слов, в которых раньше использовалась данная буква. Определите, какой звук/звуки она обозначает и в какой/-их позиции/-ях. В одном из имен собственных в данном перечне эта буква почему-то в русском языке прочиталась иначе, и слово в таком неверном виде вошло в русский язык – объясните, почему так произошло

Е⊗АНГЕЛИЕ, ОЛ⊗МПИЙ, ⊗ССОП (растение),

С⊗НОД, ЖЕНЫ-М⊗РОНОСИЦЫ, Е⊗ДОКИЯ, АК⊗ЛИНА, КЛА⊗ДИЙ, ⊗АКИНФ

Определите значение пословицы «сам ни аза в глаза, а людей ижицей тычет»

ВОПРОС 6.

Заполните пропуски в таблице и восстановите этимологическое гнездо:

Слово	Буквы	Значение
	б	положительное влияние чего-либо, благо; выгода, интерес
	б	полное или частичное освобождение от каких-либо правил; привилегия
	б	выражение запрета; нет возможности
	б	орган дыхания
	б	свободный, спокойный, несложный
	8	улучшающий, приносящий благо; пригодный
	10	чувство успокоения, освобождения от беспокойства

ВОПРОС 7.

Расставьте знаки препинания. Найдите лишнее предложение.

1. *Ещё трава полна прозрачных слёз и гром вдали гремит раскатом (А. Блок).*
2. *Снег набился в морщины коры и толстый в три обхвата ствол казался прошитым серебряными нитями (Ю. Нагибин).*
3. *В сенах пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры (И. Тургенев).*
4. *Так раздал весь букет и вдруг увидел в обшарпанном вагоне трамвая столько блеска в глазах приветливых улыбок столько восхищения сколько не встречал кажется никогда до этого случая ни после (К. Паустовский).*

ВОПРОС 8.

Прочитайте текст, переведите. Подберите синонимы к выделенным словам

Иные церкви въ градѣ и вѣнѣ града, и монастыри въ градѣ и вѣнѣ града пограбиша все, имѣже не можемъ числа, ни красоты ихъ сказати. Черньче же и чернице и попы **облупиша** и **нѣколико** ихъ **избиша**, грѣки же и варягы изгнаша изъ града, иже бяхуть остави.

* пограбиша, облупиша, избиша, изгнаша, бяхуть остави – формы прошедшего времени глагола в древнерусском языке

** черньче и чернице – множ. число существительных м. и ж. рода соответственно

Дополнительный вопрос:

Какова смысловая мотивация имеется у слов *черньче* и *чернице*?





**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2019-2020
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

9 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	7	7	5	5	7	8	8	18	65
Балл									
Подпись проверяющего									

ВОПРОС 1.

Почему в словах типа *психиатр, дециметр, скафандр* нередко пишут лишнюю букву? Поясните свой ответ: укажите, какую букву могут написать в таких словах и почему.

ВОПРОС 2.

В советской комедии «Свадьба в Малиновке» (1967 г.) один из персонажей говорит другому «*Что ты молчишь, как рыба об лед?*»

Какие два фразеологизма здесь смешаны? Укажите их, сформулируйте значение каждого. Приведите еще три разных русских фразеологизма с тем же одушевленным существительным, которое входит в состав смешанных фразеологизмов.

ВОПРОС 3.

В одном из стихотворений поэта Серебряного века В. Кузьмина есть слова

Разбукетилось небо к вечеру,

Замерзло окно...

Не надо весеннего ветра,

Мне и так хорошо (1917г.)

Опишите словообразование выделенного слова

ВОПРОС 4.

В русском языке есть такие формулировки:

Пойти в инженеры...

Я бы в летчики пошел...

Собираемся в гости...

Избираться в президенты...

В чем заключается их грамматическая «ошибочность» с точки зрения современного состояния русского языка?

ВОПРОС 5.

Установите соответствие между названием науки/научной лингвистической дисциплины и ее содержанием. Заполните пропуски там, где это необходимо.

1) Орфоэпия	А. Раздел науки о языке, посвященный теории и практике составления словарей
2)	В. Раздел языкознания, изучающий связь между языком и условиями его бытования в обществе
3) Фразеология	С. Раздел языкознания, изучающий слово по составу и функции частей слова





4)	D.
5)	Е. Лингвистическая наука, изучающая происхождение и историю слов и морфем
6) Фонетика	Г. Раздел науки о языке, изучающий устойчивые обороты и совокупность данных оборотов языка
7) Социолингвистика	Г.

ВОПРОС 6.

Заполните таблицу и восстановите этимологическое гнездо:

	Жидкое или твердое жировое вещество
	Вещество определенного состава (для лыж, например)
	Карточная
	простор., жарг. Отговорка, оправдание
	Нечто неопределенное; вялый и нерешительный человек
	Тип городского и сельского дома (хаты, избы)

ВОПРОС 7.

Определите синтаксическую роль инфинитива в предложениях:

1. *Дрессировщик научил тигра прыгать через обруч.*
2. *Мне захотелось немедленно уехать.*
3. *Митингующие выступили с требованием ему увеличить заработную плату.*
4. *Я пришел поблагодарить вас за помощь.*
5. *Попытка подготовиться к экзамену за два дня успеха не принесла.*
6. *Его пригласили войти.*
7. *Пообещав вернуться через пару часов, он пропал на целый день.*
8. *Они отправились в магазин купить чего-нибудь к ужину.*

ВОПРОС 8.

Прочитайте текст. Переведите. Определите лексические значения выделенных слов

Заутра же, солнцю въсходящю, вѣнидоша въ святую Софию, и одраша двѣри и расѣкоша <...> 40 кубѣковъ великихъ, иже бяху прѣдъ олтаремъ <...> съ праздничьными съсуды бесцѣньными поимаша; служебное еуангелие и хресты **честьныя**, иконы бесцѣнья все **одраша**; <...> а на полатѣхъ и **въ стѣнахъ** и въ съсудохранильници невѣде колико злата и сребра, яко нету числа <...>

(Новгородская I летопись, 6712, XIII в.)

* полати – здесь: церковная ризница (помещение в церкви для хранения церковного облачения и сосудов)

** внидоша, одраша, одраша, поимаша, бяху – глаголы в формах древнерусского прошедшего времени во множественном числе

Дополнительный вопрос

В данном тексте слово Еуангелие содержит в своем составе одну букву древнего алфавита. Что это за буква, каково ее фонетическое содержание? Приведите 2 примера фразеологизма, пословицы или поговорки с названием этой буквы в русском языке.





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2019-2020
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

10 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	6	9	8	10	6	10	8	23	80
Балл									
Подпись проверяющего									

ВОПРОС 1.

Проанализируйте фонетический состав данных слов. Сформулируйте фонетическую особенность данных слов, возникающую при их произношении. Объясните, почему эта особенность возникает.

канделябр, тембр, калибр, гептаэдр, олеандр, психиатр, дозиметр

ВОПРОС 2.

Прочитайте фразеологизмы из испанского языка. Подберите русские эквиваленты. Дополнительное задание: объясните значение русских фразеологизмов. Для выполнения задания знание испанского языка не требуется.

- 1) A cada santo le llega su día (Каждому святому приходит свой день)
- 2) Donde comen dos, comen tres (Где едят двое, едят трое)
- 3) Hablando del rey de Roma, por la puerta asoma (Говорят о римском короле, он в дверь заглядывает)
- 4) Escrito en la arena (На песке написано)
- 5) El no ha inventado la pólvora (Он не изобрёл пороха)
- 6) Comprar gato por liebre (Купить кота вместо зайца)

ВОПРОС 3.

В одном из стихотворений поэта Серебряного века В. Кузьмина есть слова

*Разбукетилось небо к вечеру,
Замерзло окно...
Не надо весеннего ветра,
Мне и так хорошо (1917г.)*

Опишите словообразование выделенного слова

ВОПРОС 4.

Известно, что слово *белобрысый* содержит в своем составе древнее существительное *бры* (Им. п.) – современное *бровь* (ранее В.п.).

Какие существительные женского рода входили в древности в ту же группу, что и слово *бровь*? Приведите не менее 4 примеров, укажите древнюю начальную форму каждого существительного.

ВОПРОС 5.

Прочитайте текст словарной статьи из Идеографического словаря по русскому языку (2014 г.). Вставьте пропущенные лингвистические термины:

..... – 1. Совокупность начертательных средств, передающих устную речь на письме. Основными средствами (Род.п.) являются, а также, знак ударения,





дефис, параграфа, абзац, пробел. Кроме того (прилаг.) средствами являются выделения шрифтом, цветом.

– 2. Система соотношения между алфавита и речи.

ВОПРОС 6.

Заполните таблицу и восстановите этимологическое гнездо:

	Жидкое или твердое жировое вещество
	Вещество определенного состава (для лыж, например)
	Карточная
	простор., жарг. Отговорка, оправдание
	Нечто неопределенное; вялый и нерешительный человек
	Почтенный, заслуженный, уважаемый
	страд.прич. прош. вр. от глагола с приставкой у-

ВОПРОС 7.

Определите синтаксическую роль инфинитива в предложениях:

1. Дрессировщик научил тигра прыгать через обруч.
2. Мне захотелось немедленно уехать.
3. Митингующие выступили с требованием ему увеличить заработную плату.
4. Я пришел поблагодарить вас за помощь.
5. Попытка подготовиться к экзамену за два дня успеха не принесла.
6. Его пригласили войти.
7. Пообещав вернуться через пару часов, он пропал на целый день.
8. Они отправились в магазин купить чего-нибудь к ужину.

ВОПРОС 8.

Прочитайте текст. Переведите. Определите лексические значения выделенных слов

Заутра же, солнцю въсходящю, вънидоша въ святую Софию, и одъраша двѣри и расѣкоша <...> 40 кубѣковъ великихъ, иже бяху прѣдъ олтаремъ <...> съ праздничными съсуды бесцѣнными поимаша; служебное еуангелие и хресты **честныя**, иконы бесцѣныя все **одраша**; <...> а на полатѣхъ и **въ стѣнахъ** и въ съсудохранильници невѣде колико злата и сребра, яко нету числа <...>

(Новгородская I летопись, 6712, XIII в.)

* полати – здесь: церковная ризница (помещение в церкви для хранения церковного облачения и сосудов)

** внидоша, одъраша, одраша, поимаша, бяху – глаголы в формах древнерусского прошедшего времени во множественном числе

Дополнительные вопросы:

- 1) Что такое в тексте *святая София*? Приведите аналогичный пример данного языкового приема в современном языке.
- 2) Укажите приставку и корень в слове *расѣкоша*. Как можно объяснить такое написание?





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2019-2020
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

11 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	8	8	11	6	12	9	6	20	80
Балл									
Подпись проверяющего									

ВОПРОС 1.

В системе русских звуков есть два шумных непарных согласных сложной артикуляции, сходных по какому-то одному фонетическому признаку. Но в потоке речи иногда у этих звуков возникают позиционные пары, как правило, либо на стыке слов, объединенных одним ударением, либо в словах иностранных.

Назовите эти два согласных русского языка, укажите их позиционные пары по этому фонетическому признаку, укажите фонетический признак, приведите хотя бы по одному примеру на позиционное изменение каждого звука из двух.

ВОПРОС 2.

1. Прочитайте отрывки А – Д из стихотворных произведений разных лет. В скольких значениях употреблено выделенное слово? Сформулируйте эти значения.

А.

*Противник **наглых** бурь, он злобе их упорной
Смеется, оперишись на брег ему покорный...* (П.А.Вяземский, 1815)

В.

*Волнение в морях есть следствие ветров сильных
И **наглых** тех погод и вихрей неумильных* (В.К.Тредиаковский, 1750)

С.

*Я весь несовместимый, неудобный
Застенчивый и **наглый**, злой и добрый
Я так люблю, чтоб все перемежалось!* (Е.Евтушенко, 1955)

Д.

*Только ветер, в город прорвавшийся,
Этот **наглый** ветер зарвавшийся,
Выдыхаясь и задыхаясь
Вдоль асфальтового шоссе...* (Б.А.Слуцкий, 1973)

2. Укажите, в каком отрывке Е – Г выделенное слово употреблено в ином значении, не совпадающем ни в одним из определенных вами. Сформулируйте и это значение.

Е.

*Нам ведом враг, и **наглый** и лукавый,
Не в первый раз встречаемся мы с ним* (Вс.А.Рождественский, 1941)

Г.

- А она синяя, большая?
- Она довольно упитанная, **наглая**.
- А что такое упитанная? Я рассказала Мусяке все, что знала о кукушках (Кира Сурикова, 2003)





Г.

*Нет пуще лиха, как **наглая** смерть. Наглая-то смерть бесу радость. А коли хочешь <...> чтобы, стало быть, в чертоги Божии запрету тебе не было, Варваре-великомученице молись* (А.П.Чехов «Степь», 1888)

ВОПРОС 3.

В знаменитой строчке С.А.Есенина *Отговорила роща золотая* в глаголе выделяется приставка от-.

Укажите ее словообразовательную функцию.

Приведите примеры других глаголов с этой же приставкой, но в других словообразовательных функциях.

Прочитайте предложения. В каком из них нельзя однозначно определить словообразовательную функцию этой приставки в глаголе и почему?

- A. *Один день я отработаю полностью*
- B. *Он отработывал, отработывал...и в конце концов отработал: горячий тосол хлынул на двигатель*
- C. *Они из всех сил старались побыстрее отработать долг*
- D. *Некоторые оптимистичные прогнозы сбылись не полностью, но я считаю, что мы хорошо отработали.*

ВОПРОС 4.

Известно, что в русском языке словосочетания могут быть организованы тремя способами по виду синтаксической связи между главным и подчиненным элементом: *голубое небо* – согласование; *каша на завтрак* – управление; *сказать еще* – примыкание. В русистике также анализируют словосочетания по виду смысловых отношений между главным и зависимым словом в зависимости от того, какую функцию зависимое слово выполняет по отношению к главному и на какой вопрос отвечает. Прочитайте словосочетания и разделите их на две равные группы по смысловым отношениям между компонентами словосочетания. Дайте группам название

Платье в цветочек, горько ухмыльнуться, черный ворон, любить без памяти, еду учиться, чтение вслух, домик в деревне, постоянно болеющий, убежать оглядываясь, стремление выделиться.

ВОПРОС 5.

Соотнесите между собой лингвистический термин и языковые примеры, его иллюстрирующие (на каждый термин может быть 1-2 примера). Выделите тот/те пример/ы, который/-ые иллюстрируют другое/-ие лингвистические явления и процессы, дайте определение.

Термины:

- A. *адвербиализация*
- B. *метатеза*
- C. *варваризм*
- D. *историзм*
- E. *флексия*
- F. *метонимия*

- 1) *Ленивый стоя спит, лежа работает;*
- 2) *Иду-идешь-идут;*
- 3) *Бэкграунд;*
- 4) *Выпил целую чашку;*
- 5) *Онучи;*
- 6) *Раболатория;*
- 7) *Некоторые из которых;*
- 8) *Подкаст;*
- 9) *Ликбез;*
- 10) *Как нянька нянчится;*





ВОПРОС 6.

Восстановите этимологическое гнездо слов, определите исходное значение корня этого гнезда

Слово	Значение
	Сейчас «член правительства, руководитель отрасли в государстве», ранее «слуга короля»
	Знак математического действия
	Временной отрезок
	Разновидность длины, обычно у одежды
	органы исполнительной власти; совокупность должностных лиц управления
	наименьшее количество
	одна из разновидностей музыкального лада

Общий исторический корень _____, его базовое значение _____

ВОПРОС 7.

Одинакова ли синтаксическая структура предложений? Ответ объясните.

1. Дом оказался совершенно непригоден для жилья, о чем меня и предупреждал хозяин.

2. Дом оказался совершенно непригоден для жилья, как меня и предупреждал хозяин.

ВОПРОС 8.

Прочитайте текст. Переведите. Определите лексические значения выделенных слов

Заутра же, солнчю въсходящю, вѣнидоша въ святую Софию, и одраша двѣри и расѣкоша <...> 40 кубьковъ великихъ, иже бяху прѣдъ олтаремъ <...> съ праздничными съсуды бесцѣнными поимаша; служебное еуангелие и хресты **честныя**, иконы бесцѣныя все **одраша**; <...> а на полатѣхъ и въ стѣнахъ и въ съсудохранильници невѣде колико злата и сребра, яко нету числа <...>

(Новгородская I летопись, 6712, XIII в.)

* полати – здесь: церковная ризница (помещение в церкви для хранения церковного облачения и сосудов)

** внидоша, одраша, одраша, поимаша, бяху – глаголы в формах древнерусского прошедшего времени во множественном числе

Что такое в тексте *святая София*? Приведите аналогичный пример данного языкового приема в современном языке.

Прокомментируйте слово *хресты* и поясните, почему оно написано именно так?

Обоснуйте свою точку зрения с опорой на данные современной русской лингвокультуры.

